

Herramienta para evalúen la inclusividad LGBTQ y de género

El California Healthy Youth Act (AB 329), Código Educativo §§ 51930 – 51939, requiere que la instrucción sobre salud sexual y prevención del VIH incluya información sobre orientación sexual, género, expresión de género e identidad de género y que explore el daño que producen los estereotipos negativos de género. La instrucción y los materiales deben reconocer afirmativamente que las personas tienen distintas orientaciones sexuales y debe ser inclusivos de las relaciones del mismo sexo. La instrucción sobre salud sexual y prevención del VIH no puede estar parcializada contra las personas protegidas por el Código Educativo de California § 220, que incluye a las personas lesbianas, gay, bisexuales y transgénero (LGBT). Estos requisitos se aplican a la instrucción obligatoria en los grados 7-12 y en cualquier otro grado en el que las escuelas voluntariamente enseñen salud sexual y prevención del VIH.

Esta lista es una guía que le ayudará a determinar si su plan de estudios e instrucción cumple con estos requisitos. Cada sección en **negrita** representa algo que el distrito debe hacer para cumplir con el California Healthy Youth Act y otros requisitos de una instrucción imparcial y no discriminatoria. Mientras más casillas marque en cada categoría, puede estar más seguro de que su plan de estudios e instrucción cumplen con los requisitos.

CUMPLIENDO CON LOS REQUISITOS DE CONTENIDO DEL CALIFORNIA HEALTHY YOUTH ACT

- La enseñanza reconoce afirmativamente que las personas tienen distintas orientaciones sexuales.***
 - Explica qué es orientación sexual y qué significa.
 - Durante la enseñanza se usa una definición de orientación sexual similar a:
ORIENTACIÓN SEXUAL: Los sentimientos de atracción (emocional, física, etc.) de una persona hacia otras personas. Una persona puede sentirse atraída a personas del mismo género, a personas de distinto género, personas del mismo y distinto género o a personas sin importar cuál sea su género. Algunas personas no sienten atracción primaria hacia ningún otra persona. Existen muchos términos para describir la orientación sexual de una persona, incluyendo, pero no limitado a: heterosexual (straight), gay, lesbiana, bisexual, queer, cuestionando. Todas las personas tienen orientación sexual.
 - Explica que todas las orientaciones sexuales son normales.

- Durante la enseñanza se usan términos respetuosos y no términos derogatorios, cómo, por ejemplo, “homosexual”.
- Reconoce que algunas personas tienen padres que son del mismo género.
- Explica que se debe respetar la orientación sexual de los demás.

La enseñanza incluye ejemplos concretos o menciona relaciones entre personas del mismo género.

- Menciona relaciones entre jóvenes parejas masculinas.
- Menciona relaciones entre jóvenes parejas femeninas.
- Menciona familias que tienen dos padres/madres del mismo género.
- Identifica a las parejas del mismo género de forma más específica que usando nombres de género neutro.
- El plan de estudios incluye ejemplos de parejas del mismo género en otras secciones además de las lecciones sobre el VIH.

La enseñanza incluye explicar qué es género y explora el daño que producen los estereotipos de género negativos.

- Durante la enseñanza se usa una definición de género similar a:
 - GÉNERO:** Actitudes, sentimientos, características y conductas que una cultura asocia con ser hombre o mujer y que generalmente se identifican como “masculinos” o “femeninos”.
- Incluye actividades sobre experiencias de las personas con el género/identidad de género en sus vidas cotidianas y cómo se distinguen los géneros en el mundo.
- Discute que tenemos muchos estereotipos basados en el género de las personas.
- Incluye actividades que abordan y desmienten estereotipos negativos sobre los roles de cada género.

POR EJEMPLO: Una actividad en donde se discute el estereotipo que especifica que las mujeres son pasivas y los hombres son agresivos; una actividad que solicita a los estudiantes que nombren los rasgos usualmente asociados con niños y niñas y que discutan cómo tanto niños o niñas pueden presentar estos rasgos; una actividad donde se discuta cómo se representan usualmente a los hombres y mujeres en los medios de comunicación y realizar comparaciones para identificar estereotipos o diferencias o una actividad que demuestre cómo tanto niños como niñas pueden ser afectados por relaciones abusivas o violentas.

La enseñanza explica lo que es identidad de género.

- Durante la enseñanza se usa una definición de identidad de género similar a:
 - IDENTIDAD DE GÉNERO:** Sensación personal interna y profundamente arraigada de ser hombre, mujer, ninguno, ambos u otros géneros. Todas las personas tienen identidad de género.
- Explica que la identidad de género es algo distinto a la orientación sexual y que no es lo mismo que atracción sexual.
- Incluye enseñar sobre personas transgénero y cisgénero.
 - Durante la enseñanza se usa una definición de personas cisgénero similar a:
 - CISGÉNERO** se refiere a las personas cuya identidad de género – la sensación interna de sentirse hombre, mujer u otra cosa, es la misma que el sexo asignado al nacer.
 - Durante la enseñanza se usa una definición de personas transgénero similar a:
 - TRANSGÉNERO:** adjetivo usado para describir a una persona cuya identidad de género no es “compatible” con el sexo que se le asignó al nacer.
 - Explica que una niña transgénero es una niña y que un niño transgénero es un niño.
 - Incluye ejemplos o descripciones concretas de personas transgénero.
- Enseña que algunas personas no se identifican con los géneros binarios y tienen identidades de género distintas a ser hombre o mujer.
- Incluye una discusión sobre personas intersexuales.
- Al hablar del término “sexo”, se usa una definición similar a:
 - SEXO:** En Estados Unidos, a las personas se les asigna el sexo “femenino” o “masculino” al nacer en base a cómo el médico o profesional de la salud percibe su anatomía externa. Para algunas personas, el sexo asignado al nacer corresponde con su identidad de género. Para otras personas, el sexo asignado al nacer es distinto al de su identidad de género. La identidad de género de una persona determina el sexo de una persona, no el sexo que se le asigna al nacer.
- Explica que se debe respetar la identidad de género de los demás.

La enseñanza explica qué es expresión de género.

- Durante la enseñanza se usa una definición de expresión de género que es similar a:
 - EXPRESIÓN DE GÉNERO:** La manifestación externa del género de una persona, que incluye elementos como su estilo personal, peinado, maquillaje (o ausencia de maquillaje), joyas, inflexión de la voz o lenguaje corporal. La expresión de género de una persona puede no ser una expresión estereotípicamente asociada con el sexo asignado a la persona al nacer.

- Discute cómo algunas personas son de género no conforme y que desafiar los estereotipos de género es completamente normal.
- Incluye ejemplos concretos o descripciones de una persona de género no conforme.
- Explica que se debe respetar la expresión de género de los demás.

ASEGURAR QUE NO EXISTA NINGÚN TIPO DE PREJUICIO HACIA LAS PERSONAS LGBTQ O LOS GÉNEROS O QUE SE EXCLUYAN DE LA INSTRUCCIÓN

- La enseñanza o los materiales usados no contienen ningún tipo de prejuicio que haría que alguno de los estudiantes, incluyendo estudiantes que son lesbianas, gay, bisexuales y transgénero, se sientan excluidos o representados de forma negativa.*
 - Menciona o incluye a las personas gay, lesbianas y bisexuales en todo el plan de estudios y no solo en una parte o mencionando solo aspectos “negativos”.
 - Menciona o incluye a personas gay, lesbianas y bisexuales en otras lecciones y no solo en la lección sobre VIH.
 - Menciona o incluye a las personas gay, lesbianas y bisexuales al hablar de relaciones saludables y vida familiar.
 - Las lecciones sobre pubertad y la descripción del cuerpo incluyen a personas transgénero.
 - Las lecciones sobre embarazo mencionan que todas las personas capaces de quedar embarazadas—sin importar su orientación sexual o identidad de género—pueden quedar embarazadas si no toman las medidas necesarias para prevenirlo. Por ejemplo, las chicas que se identifican como bisexuales o lesbianas tienen un índice mayor de embarazos no intencionales que sus compañeras que se identifican como heterosexuales.
 - Enseña a los estudiantes que participan en contacto genital directo, sexo anal o sexo oral cómo pueden prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH.
 - Enseña los derechos de los jóvenes de tener acceso a servicios de salud sin el consentimiento de sus padres, incluyendo los derechos de los jóvenes LGBTQ de solicitar servicios de salud reproductiva, salud sexual o salud mental relacionados con su orientación sexual o identidad de género confidencialmente y sin el consentimiento de sus padres.
 - La información sobre recursos locales incluye información sobre donde se puede acudir para asuntos relacionados con la orientación sexual, identidad de género o acoso debido al género, discriminación o acoso.

- El plan de estudios o los materiales evitan promover o reforzar estereotipos de género de cualquier tipo, fuera del contexto de hablar del daño que producen los estereotipos de género.*

POR EJEMPLO: Evita sugerir que a las chicas les interesa el amor y las emociones y a los chicos les interesa el sexo; hablar solo de mamás jóvenes y no de papás jóvenes al hablar de las responsabilidades de la crianza de los hijos o sugerir que los chicos son agresivos y las chicas son tímidas o débiles.

**ASEGURAR QUE LOS MAESTROS ESTÉN CAPACITADOS PARA ENSEÑAR IMPARCIALMENTE
CONTENIDO INCLUSIVO DE LAS PERSONAS LGBTQ Y DE LOS GÉNEROS**

- La formación requerida para enseñar a prevenir el VIH y cualquier otra formación asociada con la salud sexual, incluye formación sobre temas LGBTQ y géneros y demás contenido necesario.*
 - Los maestros están capacitados en la materia y se sienten cómodos hablando de los temas.
 - Los maestros han sido adiestrados o cuentan con apoyo para responder preguntas difíciles.
 - Los maestros conocen los derechos de los estudiantes LGBTQ y pueden ayudarlos si están atravesando problemas en la escuela debido a su orientación sexual, género, identidad de género o expresión de género.